BELLA!
Fateci spazio

OBIETTIVO GENERALE

Ridurre le diseguaglianze educative di bambini/e e ragazzi/e che risiedono nella periferia est di Roma, agendo sia sul fronte della prevenzione che sul fronte del contrasto, mitigando i fattori generatori e migliorando la risposta sistematica del territorio, in un'ottica di sostenibilità, scalabilità ed advocacy verso i policy-makers.

AZIONI DI PROGETTO

1

OUTCOME 1

Il sistema locale di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica è rafforzato

A 1 – "Percorsi di progettazione di accompagnamento educativo per docenti e bambine/i" - Stimolare l'adozione di pratiche inclusive e creative, attraverso **l'interprofessionalità** tra educatori, psicologi e docenti

A 2 – "Tutoring di supporto a genitorialità", attraverso percorsi tematici su **promozione della salute, del benessere e del diritto allo studio dei bambini**

A 3 – "Sportelli di sostegno alle famiglie", al fine di garantire l'accesso ai servizi del territorio e le prese in carico pubblico/private dei nuclei più fragili, in ottica di efficacia e non duplicazione

A 4 – "Consolidamento Presidio contrasto dispersione e progettazione partecipata Osservatorio locale", in collaborazione con la **rete di scuole del territorio, CPIA, Enti di formazione professionale, Terzo Settore e istituzioni**.

AZIONI DI PROGETTO

2

OUTCOME 2

Il sistema locale di orientamento è rafforzato

A 1 – "(Ri)orientamento per bambin* e ragazz* di scuole secondarie", attraverso azioni integrate di orientamento per docenti, studenti e genitori al fine di **costruire percorsi d'istruzione e formazione in linea con aspirazioni, talenti e competenze** dei ragazzi e delle ragazze

A 2 – "Integrazione degli sportelli di orientamento per genitori e ragazze/i", (ri)attivazione di percorsi singoli di supporto e mentoring per **supportare studenti/genitori in situazioni di particolare vulnerabilità**

Dall'a.s. 25/26: A 3 – "Progettazione di un sistema locale di orientamento", grazie alla partecipazione e confronto di studenti, genitori, istituzioni e enti pubblico/privato, al fine di **sistematizzare i servizi esistent**i, favorire il dialogo e far emergere **azioni sistemiche da sperimentare nelle annualità successive**

AZIONI DI PROGETTO

3

OUTCOME 3

Il benessere a scuola è aumentato

A 1 Progettazione di spazi e metodi per rafforzare la cultura democratica a scuola attraverso attivazione di laboratori per docenti su **governance democratica, leadership condivisa e metodologie partecipative**; per genitori sul **rafforzamento del patto di corresponsabilità scuola-famiglia**.

A 2 "Percorsi di co-progettazione per studenti", al fine di consolidare pratiche e processi democratici dentro e fuori il contesto scolastico, orientati a **stimolare la partecipazione studentesca alla governance, al sistema di orientamento e alla rigenerazione spazi** in ottica di maggiore senso di responsabilità e appropriazione.

Dall'a.s. 25/26: A 3 "Empowerment di educazione affettiva ed emotiva con supporto psicologico" al fine di supportare la comunità scolastica con percorsi di gruppo e singoli alla **prevenzione di violenza tra pari e di genere e alla revisione di procedure scolastiche** efficaci e in dialogo con servizi esterni alla scuola.

AZIONI DI PROGETTO

3

OUTCOME 3

Il benessere a scuola è aumentato

A 2 – Percorsi di co-progettazione per studenti/esse

Secondo le evidenze di letteratura, ricerca e pratiche consolidate di intervento in contesti vulnerabili, la child e la youth-participation e lo student engagement contribuiscono al contrasto della dispersione scolastica, grazie anche al miglioramento del benessere psico-fisico e degli apprendimenti dei ragazzi e delle ragazze.

Al fine di consolidare pratiche e processi democratici , in un'ottica di rafforzamento dell'ascolto e della partecipazione di minori nell'ambito delle scelte, delle politiche e delle pratiche didattiche così come dei servizi dedicati fuori scuola, si attiveranno dei percorsi laboratoriali in accordo con scuole e/o servizi esterni, utilizzando le metodologie di reflection-action. I percorsi laboratoriali saranno i seguenti:

- Percorsi di creazione di spazi di governance studentesca: 1 percorso di 20 ore in ogni scuola.
- Percorsi di co-progettazione e rigenerazione di spazi (connesso a **"Co-Rigenerazione di spazi educativi territoriali"**): 1 percorso di 10/15 ore in ogni scuola.
- Summer school di confronto e scambio tra ragazzi e ragazze

Target: studenti/esse, docenti (secondarie I grado)

Anno 1: 1 classe/percorso

AZIONI DI PROGETTO

4

OUTCOME 4

La comunità educante è rafforzata

A 1 -"Co-Rigenerazione di spazi educativi territoriali", si rigenereranno e rifforniranno alcuni spazi – dentro e fuori le Scuole – adottando un approccio di co-progettazione, finalizzato a stimolare responsabilità e senso di appartenenza.

A 2 -"Capacity building metodologico" Al fine di **condividere e consolidare metodologie di lavoro ed expertise, e garantire maggiore sostenibilità**. Temi: Orientamento e Partecipazione, Project Design, Monitoraggio e Policy di Salvaguardia dei minori.

AZIONI DI PROGETTO

4

OUTCOME 4

La comunità educante è rafforzata

A 1 – Co-Rigenerazione di spazi educativi territoriali

Durante la prima fase progettuale e dopo opportuni sopralluoghi operati in collaborazione con esperti tecnici, saranno identificati dentro e fuori la scuola spazi da rigenerare attraverso piccoli interventi ambientali, come ad esempio la pulizia, la verniciatura, gli arredi e l'equipaggiamento di materiali e strumentazioni, oltre alla messa in sicurezza delle forniture tecniche quale azione prioritaria. La rigenerazione sarà propedeutica all'attivazione dei percorsi laboratoriali nelle scuole. Dove possibile, la rigenerazione sarà accompagnata e sostenuta da un percorso di progettazione partecipata, al fine di favorire maggiori responsabilizzazione e senso di appartenenza ai luoghi da parte di studenti/esse e della comunità educante.

AZIONI DI PROGETTO

5

OUTCOME 5

Gli apprendimenti sono migliorati

A 1 - "Aiuto compiti e supporto allo studio", al fine di **rinforzare la didattica e in prevenzione del *Summer Learning Loss*,** si sosterranno attività di supporto allo studio – già organizzate da Enti del territorio ed in accordo con famiglie e docenti

A 3 - Attività laboratoriali extra-scolastiche, al fine di **rendere gli Istituti dei poli educativi, culturali e d'incontro anche oltre l'orario scolastico**