MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"VIA DEL CASALE DEL FINOCCHIO, 56"
C.M. RMIC8FA00B – C.F. 97713530588
Via del Casale del Finocchio, 56 - 00132 Roma
Tel. e Fax 06/20764796
e-mail: RMIC8FA00B@ISTRUZIONE.IT – RMIC8FA00B@PEC.ISTRUZIONE. IT

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
ALUNNI DSA E BES
Anno Scolastico 2017-2018

Ordine di scuola:

Alunno/a:……..
Classe:……..

Alunno/a: ❒ DSA ❒ BES non certificato ❒ BES Certificato

Individuato per:

❒ 1. Difficoltà nel linguaggio (Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria)
❒ 2. Difficoltà di apprendimento non certificati
❒ 3. Disturbi Evolutivi (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione, iperattività e funzionamento intellettivo limite)
❒ 4. Straniero con difficoltà nella conoscenza e nell'uso della lingua italiana
❒ 5. Straniero di prima alfabetizzazione
❒ 6. Situazioni particolari
- ○ 6A Disagio economico
- ○ 6B Disagio sociale
- ○ 6C Disagio comportamentale/relazionale

Diagnosi: ❒ *si* ❒ *no*
Codici: ……..

Tipologia del disturbo: ❒ Dislessia ❒ Disgrafia ❒ Disortografia ❒ Discalculia ❒ ADHD

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: □ ASL □ privato

Il……/……/…… dal Dott. : …… □ *Neuropsichiatra* □ *Psicologo*

Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici
❒ Logopedia Tempi: ……
❒ Tutor Tempi:…….
❒ Altro Tempi:…….

1. Funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo

secondo quanto previsto nelle *Linee guida sui DSA* (12 luglio 2011)

Lettura: Elementi desunti dall'osservazione del docente			
Velocità	❒ molto lenta	❒ lenta	❒ scorrevole
Correttezza	❒ non adeguata con sostituzione o scambio di grafemi		❒ adeguata
Comprensione	❒ scarsa	❒ essenziale	❒ completa
Scrittura: Elementi desunti dall'osservazione del docente			
	❒ Sa copiare alla lavagna	❒ Ha difficoltà a copiare alla lavagna	❒ Non sa copiare alla lavagna
Sotto dettatura	❒ scorretta	❒ poco corretta	❒ corretta
	tipologia degli errori: ❒ fonologici	❒ non fonologici	❒ fonetici
Produzione	❒ non autonoma	❒ guidata	❒ autonoma
	Rispetto alle richieste: ❒ inadeguata	❒ affrettata	❒ pertinente
	Correttezza ortografica e uso della punteggiatura: ❒ non adeguata	❒ parziale	❒ adeguata
Grafia	❒ non leggibile	❒ poco leggibile	❒ leggibile
	Tratto: ❒ premuto ❒ leggero	❒ con ripassi/ritocchi	❒ incerto con pressione non omogenea
	Generalmente scrive in ❒ stampato minuscolo ❒ stampato maiuscolo ❒ corsivo		

Calcolo: Elementi desunti dall'osservazione del docente			
Difficoltà visuo-spaziale (es. incolonnamento)	❒ spesso	❒ talvolta	❒ mai
Recupero di fatti numerici (es. tabelline)	❒ non raggiunto	❒ raggiunto in parte	❒ raggiunto
Uso degli algoritmi di base (scritto/mente)	❒ non adeguato	❒ parziale	❒ adeguato
Uso di strategie nel calcolo a mente	❒ non adeguato	❒ parziale	❒ adeguato
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	❒ spesso	❒ talvolta	❒ mai
Comprensione del testo di un problema	❒ non adeguata	❒ parziale	❒ adeguata
Capacità di risoluzione di problemi	❒ non adeguata	❒ parziale	❒ adeguata

Proprietà linguistica

Difficoltà

❒ nella fonazione di alcuni suoni
❒ nel pronunciare correttamente alcune parole
❒ di esposizione
❒ di strutturazione della frase
❒ di reperimento delle informazioni principali
❒ nel ricordare nomi, date, eventi etc.
❒ nel trovare connessioni
❒ altro……
……

Competenza lingua italiana (solo alunni stranieri)

❒ Non usa la lingua italiana
❒ Comprende ma non sa esprimersi
❒ Comprende, parla ma ha difficoltà a scrivere
❒ Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici

Altri disturbi associati
❒ Difficoltà prassico-motorio (pianificazione-programmazione-progettazione) ❒ Difficoltà di memorizzazione ❒ Ansia ❒ Difficoltà a mantenere l'attenzione ❒ Altro…… ……...

2. Ambito comportamentale e Affettivo relazionale:

Elementi desunti dall'osservazione del docente			
Frequenta regolarmente la scuola	❒ si	❒ in parte	❒ no
Rispetta le regole	❒ si	❒ in parte	❒ no
Presta attenzione ai richiami dell'insegnante	❒ si	❒ in parte	❒ no
Reagisce con aggressività alle provocazioni dei compagni	❒ si	❒ in parte	❒ no
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche e ricreative	❒ si	❒ in parte	❒ no
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche e ricreative	❒ si	❒ in parte	❒ no
Mostra bassa tolleranza alla frustrazione con comportamenti inadeguati	❒ si	❒ in parte	❒ no
Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche e ne ha cura	❒ si	❒ in parte	❒ no
Mostra rispetto verso gli impegni scolastici (compiti a casa, attività a scuola…)	❒ si	❒ in parte	❒ no
Comprende le consegne proposte	❒ si	❒ in parte	❒ no
Ha fiducia nelle proprie capacità	❒ si	❒ in parte	❒ no
È consapevole delle proprie difficoltà	❒ si	❒ in parte	❒ no
È consapevole dei propri punti di forza	❒ si	❒ in parte	❒ no

3. Caratteristiche del processo di apprendimento

Elementi desunti dall'osservazione del docente	
Metodo di lavoro e approccio metacognitivo	❒ Efficace ❒ non efficace ❒ rigido ❒ necessita di guida/ sollecitazioni/ stimolazioni ❒ difficoltà in tutte le materie/contesti ❒ difficoltà solo in alcune materie/contesti …… ……
Impegno	❒ assente ❒ saltuario ❒ puntuale
Autonomie	Autonomia personale ❒ scarsa ❒ sufficiente ❒ completa Autonomia di lavoro: ❒ necessita di guida continua ❒ necessita di sollecitazioni per attivarsi/ restare sul compito ❒ è autonomo Autonomia scolastica: ❒ difficoltà a gestire spazi e tempi della scuola ❒ difficoltà nel gestire diario e materiale scolastico (disordine, incuria e dimenticanze) ❒ non esegue i compiti assegnati o lo fa parzialmente ❒ è autonomo
Affaticabilità	❒ sì ❒ poco ❒ no
Attenzione	❒ carente ❒ discontinua ❒ costante ❒ è un punto di forza
Motivazione	Partecipazione attività di gruppo/classe ❒ passivo ❒ selettivo ❒ isolato ❒ tende a disturbare ❒ collaborativo ❒ attivo Interessi ❒ Ristretti e rigidi ❒ Settoriali e discontinui ❒ Vari e flessibili Tolleranza alla frustrazione ed errore: ❒ in caso di frustrazione può dar luogo a condotte problematiche ❒ non riconosce/ ammette i propri errori ❒ non si interessa agli errori che commette ❒ non è consapevole degli errori che commette ❒ sa tollerare frustrazioni ed errori
Rielaborazione linguistica	❒ difficoltà di strutturazione della frase ❒ difficoltà di organizzazione del discorso ❒ difficoltà nel reperimento lessicale ❒ è un punto di forza

Uso funzionale della comunicazione	❒ difficoltà nel rispetto dei turni di parola ❒ difficoltà nell'intervenire in modo coerente al contesto ❒ sa intervenire rispettando i turni ❒ sa intervenire con coerenza rispetto al contesto
Memoria	❒ difficoltà a memorizzare sequenze e procedure ❒ difficoltà a memorizzare formule, strutture grammaticali e algoritmi ❒ è un punto di forza
Area motorio prassica	❒ difficoltà di esecuzione ❒ difficoltà di pianificazione ❒ difficoltà di programmazione e progettazione ❒ nessuna difficoltà
Aspetti visuo-spaziali	❒ difficoltà nell'orientamento dx/sx ❒ difficoltà nell'organizzazione del foglio ❒ difficoltà nell'organizzazione dei materiali (di gioco/ scolastici) ❒ nessuna difficoltà

4. Apprendimento delle Lingue Straniere

Elementi desunti dall'osservazione del docente			
Pronuncia difficoltosa	❒ spesso	❒ talvolta	❒ mai
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	❒ spesso	❒ talvolta	❒ mai
Difficoltà nella scrittura (copiare dalla lavagna)	❒ spesso	❒ talvolta	❒ mai
Difficoltà nella scrittura autonoma	❒ spesso	❒ talvolta	❒ mai
Difficoltà nell'acquisizione del nuovo lessico	❒ spesso	❒ talvolta	❒ mai
Differenze tra comprensione del testo scritto e orale	❒ spesso	❒ talvolta	❒ mai
Differenze tra produzione scritta e orale	❒ spesso	❒ talvolta	❒ mai
Altro……			

5. Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

Elementi desunti dall'osservazione del docente	
Strategie utilizzate	❒ Sottolinea ❒ Identifica parole-chiave ❒ Costruisce schemi, tabelle o diagrammi
Modalità di affrontare il testo scritto	❒ Computer ❒ Schemi ❒ Ausilio di correttore ortografico ❒ Domande guida ❒ Scaletta
Modalità di svolgimento del compito assegnato	❒ È' autonomo ❒ Necessita di azioni di supporto

Usa strategie per ricordare	❒ Immagini ❒ Colori ❒ Riquadrature
Strumenti utilizzati	❒ Strumenti informatici (libro digitale, software per mappe e grafici) ❒ Calcolatrice/strumenti di calcolo ❒ Fotocopie adattate ❒ Utilizzo del PC per scrivere ❒ Registrazioni ❒ Testi con immagini
Accetta l'uso di strumenti compensativi e dispensativi ❒ Si ❒ Si, ma si preoccupa del giudizio altrui ❒ Li usa malvolentieri ❒ No ❒ Non li ha ancora mai usati	

6. Patto Educativo: Strategie inclusive adottate per la classe

Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235

Strategie didattico- educative
❒ Recupero/consolidamento didattico individuale ❒ Attività a classi aperte ❒ Lavoro in piccoli gruppi (Cooperative Learning) ❒ Attività/progetti curricolari e extracurricolari interni e /o esterni all'ambiente scolastico ❒ Tutoraggio tra pari ❒ Apprendimento esperenziale e laboratoriale ❒ Utilizzo di schemi e mappe concettuali ❒ Utilizzo di strumenti informatici e tecnologici ❒ Prevalenza di linguaggi iconografici e audiovisivi ❒ Promozione di collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite all'inizio di un nuovo argomento di studio ❒ Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" ❒ Promozione di processi metacognitivi e autovalutativi ❒ Altro…...

Metodologie e/o strategie specifiche:
❒ Flipped Classroom
❒ Metodo Bortolato
❒ Didattica Montessoriana
❒ Metodo Feuerstein
❒ Circle time
❒……

7. Didattica personalizzata

A	**Misure dispensative (L 170/10 e *Linee Guida* 12/07/11) e interventi di individualizzazione**	Area linguistico-espressiva	Area logico-matematica	Area storico-geogr.-sociale
1	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)			
2	Dispensa dall'uso del corsivo			
3	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo			
4	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti			
5	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna			
6	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)			
7	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe			
8	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)			
9	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi			
10	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore			
11	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling			
12	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari			
13	Dispensa da interrogazioni non programmate			
14	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)			
15	Altro			

Indicare con una X le misure dispensative individuate

B	Strumenti compensativi (L 170/10 e *Linee Guida* 12/07/11)	Area linguistico-espressiva	Area logico-matematica	Area storico- geogr.-sociale
1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)			
2	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei			
3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)			
4	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…)			
5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo			
6	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR			
7	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)			
8	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche			
9	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche			
10	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale			
11	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche			
12	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione			
13	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)			
14	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi			
15	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali			
16	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne			
17	Altro			

Indicare con una X gli strumenti compensativi individuate

C	**Modalità di verifica e criteri di valutazione (Legge 170/10 e Linee Guida 12/07/11)**	**Area linguistico-espressiva**	**Area logico-matematica**	**Area storico-geogr.-sociale**
1	Valutazione dei progressi in itinere			
2	Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari			
3	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)			
4	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling			
5	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, tabelle, mappe etc.)			
6	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate			
7	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici			
8	Prove Informatizzate			
9	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte (vero/falso, completamento, collegamenti etc.)			
10	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale oppure dall'insegnante			
11	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione			
12	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi			
13	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici (per disgrafici e disortografici)			
14	Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove			
15	Predisposizione di verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate e scalari			
16	Uso di mediatori didattici/tabelle/formulari/ durante le prove scritte e orali			
17	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio			

Indicare con una X le modalità di verifica e i criteri di valutazione individuati

8. Patto con la famiglia

La scuola e la famiglia sostengono la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico.

Si concordano:
❒ La riduzione del carico di studio individuale a casa
❒ L'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
❒ Gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri...), i programmi informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo...) A tal fine la famiglia deve prendersi il compito di dare al figlio le abilità di base sull'uso del computer.
❒ Interrogazioni programmate
❒ Le verifiche sia orali che scritte (le verifiche orali dovranno essere privilegiate).
❒ La programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Le modalità di aiuto nei compiti a casa:
❒ L'alunno è seguito da un Tutor nelle discipline: …… con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ altro ……
❒ è seguito da familiari
❒ ricorre all'aiuto dei compagni
❒ utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:
❒ Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
❒ Tecnologia di sintesi vocale
❒ Calcolatrice
❒ Testi semplificati e/o ridotti
❒ Fotocopie
❒ Formulari per matematica, italiano, grammatica, inglese….
❒ Schemi e mappe
❒ Appunti scritti al pc
❒ Registrazioni digitali
❒ Materiali multimediali (video, simulazioni…)
❒ Testi con immagini strettamente attinenti al testo

La famiglia si impegna a:
❒ Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati, se necessario, aiutandolo nell'eseguirli o facendolo aiutare;
❒ Verificare quotidianamente che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
❒ Fornire gli strumenti compensativi concordati e accettarne l'uso previsto;
❒ Incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
❒ Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
❒ Collaborare con gli Insegnanti nell'attuazione del percorso concordato;
❒ Fare da tramite tra le diverse figure (educatori, operatori, specialisti...) che hanno in carico l'alunno e la scuola;
❒ Altro…..……... …….

Per gli studenti che dovranno svolgere gli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, si farà riferimento alla legge 170/2010 e successive linee guida. Anche in sede d'esame si terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e saranno adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

Il presente PDP è stato concordato e redatto il ……..

Consiglio di Classe / Consiglio di Interclasse/Consiglio di Intersezione	**Dirigente Scolastico**

Genitore

_____

Studente (Per la scuola Primaria solo Genitore)

_____