MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"VIA DEL CASALE DEL FINOCCHIO, 56"
C.M. RMIC8FA00B – C.F. 97713530588
Via del Casale del Finocchio, 56 - 00132 Roma
Tel. e Fax 06/20764796
e-mail: RMIC8FA00B@ISTRUZIONE.IT – RMIC8FA00B@PEC.ISTRUZIONE. IT

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
ALUNNI BES – Scuola dell'Infanzia
Anno Scolastico 2017-2018

Alunno/a:……..
Età: …….....
Sezione:……

Individuato per:

❒ 1. Difficoltà nel linguaggio (Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria)
❒ 2. Difficoltà di apprendimento non certificati
❒ 3. Disturbi Evolutivi (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione, iperattività e funzionamento intellettivo limite)
❒ 4. Straniero con difficoltà nella conoscenza e nell'uso della lingua italiana
❒ 5. Straniero di prima alfabetizzazione
❒ 6. Situazioni particolari
- ○ 6A Disagio economico
- ○ 6B Disagio sociale
- ○ 6C Disagio comportamentale/relazionale

Diagnosi: ❒ *si* ❒ *no*
Codici: ……..

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: □ ASL □ privato

Il……/……/…… dal dott. : ……. □ *neuropsichiatra* □ *psicologo*

Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

❒ Logopedia Tempi: ……
❒ Psicomotricità Tempi:…….
❒ Altro Tempi:…….

1. Funzionamento delle abilità grafiche, linguistiche e logico- matematiche

Abilita grafiche: Elementi desunti dall'osservazione del docente	
Nell'evoluzione dell'espressione grafica l'alunno: ❒ è nella fase dello scarabocchio ❒ dà un nome ai suoi scarabocchi e gli attribuisce un significato ❒ si trova nella fase dell'uomo "testone" ❒ si trova nello stadio della persona frontale e aggiunta progressiva di parti del corpo	
Disegna con una buona presa e posizionando correttamente il foglio	❒ si ❒ in parte ❒ no
Sa seguire i contorni esterni di una figura	❒ si ❒ in parte ❒ no
Colora forme rispettando i margini	❒ si ❒ in parte ❒ no
Si orienta nello spazio foglio	❒ si ❒ in parte ❒ no
Disegna forme semplici, ma con particolari riconoscibili	❒ si ❒ in parte ❒ no
Rispetta la proporzione tra le cose	❒ si ❒ in parte ❒ no
Tende a fare disegni ripetitivi	❒ si ❒ in parte ❒ no
Usa i colori in modo appropriato	❒ si ❒ in parte ❒ no
Usa sempre gli stessi colori	❒ si ❒ in parte ❒ no
Esegue tratti verticali e orizzontali	❒ si ❒ in parte ❒ no
Traccia linee chiuse e aperte	❒ si ❒ in parte ❒ no
Traccia linee rette e curve	❒ si ❒ in parte ❒ no
Abilità linguistiche: Elementi desunti dall'osservazione del docente	
Produzione verbale:	
Presenta disturbi di pronuncia (di alcuni suoni, balbuzie o altro)	❒ si ❒ in parte ❒ no
Scambio di suoni o parole (Es. cimena per cinema)	❒ si ❒ in parte ❒ no
Sa associare i suoni alle lettere (vocali e consonanti)	❒ si ❒ in parte ❒ no

Si esprime usando la parola — frase	❒ si ❒ in parte ❒ no
Si esprime utilizzando frasi incomplete	❒ si ❒ in parte ❒ no
Si esprime utilizzando frasi adeguatamente strutturate	❒ si ❒ in parte ❒ no
La produzione della frase risulta problematica	❒ si ❒ in parte ❒ no
Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi	❒ si ❒ in parte ❒ no
Sa porre domande adeguate nella conversazione	❒ si ❒ in parte ❒ no
Sa raccontare, in maniera comprensibile, una breve esperienza	❒ si ❒ in parte ❒ no
Sa rievocare una propria esperienza in ordine logico	❒ si ❒ in parte ❒ no
Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale	❒ si ❒ in parte ❒ no
Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suoni e significati	❒ si ❒ in parte ❒ no
Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale…)	❒ si ❒ in parte ❒ no
Ascolto e Comprensione:	
Ascolta e risponde con comportamenti adeguati a semplici richieste verbali	❒ si ❒ in parte ❒ no
Ascolta ed esegue due consegne date in ordine successivo	❒ si ❒ in parte ❒ no
Ascolta e comprende i passaggi essenziali di narrazioni, storie, racconti	❒ si ❒ in parte ❒ no
Ascolta storie, racconti, fiabe e risponde a domande scegliendo tra due o tre stimoli	❒ si ❒ in parte ❒ no
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze	❒ si ❒ in parte ❒ no
Pregrafismo:	
Sa controllare la direzione	❒ si ❒ in parte ❒ no
Segue una linea tratteggiata	❒ si ❒ in parte ❒ no
Ricalca semplici figure o segni	❒ si ❒ in parte ❒ no
Sa riprodurre un percorso grafico ritmato	❒ si ❒ in parte ❒ no
Riesce a scrivere il suo nome	❒ si ❒ in parte ❒ no
Riesce a copiare una semplice parola scritta in stampato maiuscolo	❒ si ❒ in parte ❒ no

Ricchezza Lessicale e Semantica:	
Patrimonio lessicale adeguato all'età	❒ si ❒ in parte ❒ no
Presenta inflessioni dialettali o linguistiche	❒ si ❒ in parte ❒ no
Linguaggio infantile e povero di vocaboli	❒ si ❒ in parte ❒ no
Patrimonio lessicale povero ma sufficiente	❒ si ❒ in parte ❒ no
Competenza da sostenere poiché straniero	❒ si ❒ in parte ❒ no
Precalcolo:	
Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi	❒ si ❒ in parte ❒ no
Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati	❒ si ❒ in parte ❒ no
Sa valutare la quantità di oggetti e materiali	❒ si ❒ in parte ❒ no
Utilizza simboli per registrare le quantità di oggetti e materiali	❒ si ❒ in parte ❒ no
Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche	❒ si ❒ in parte ❒ no
Esegue seriazioni	❒ si ❒ in parte ❒ no
Sa contare, quantificare e simbolizzare	❒ si ❒ in parte ❒ no
Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	❒ si ❒ in parte ❒ no
Percepisce i rapporti causa-effetto	❒ si ❒ in parte ❒ no
Conosce la successione numerica	❒ si ❒ in parte ❒ no
Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra	❒ si ❒ in parte ❒ no
Risolve semplici situazioni problematiche	❒ si ❒ in parte ❒ no
Sa individuare problemi di tipo pratico in situazioni di esperienza	❒ si ❒ in parte ❒ no
Data una semplice situazione problematica di tipo pratico, sa individuare una soluzione scegliendola tra due o tre proposte	❒ si ❒ in parte ❒ no

2. Ambito comportamentale e Affettivo relazionale:

Elementi desunti dall'osservazione del docente			
Difficoltà nella relazione con i compagni	❒ si	❒ in parte	❒ no
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	❒ si	❒ in parte	❒ no
Si relaziona con poche persone	❒ si	❒ in parte	❒ no
Tende a isolarsi	❒ si	❒ in parte	❒ no
Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni	❒ si	❒ in parte	❒ no
Assume atteggiamenti di aggressività verbale e/o fisica verso persone e/o oggetti	❒ si	❒ in parte	❒ no
Mostra atteggiamenti oppositivi e/o provocatori e/o di sfida	❒ si	❒ in parte	❒ no
Tende a negare i comportamenti ostili messi in atto	❒ si	❒ in parte	❒ no
Non rispetta le regole stabilite dalla scuola	❒ si	❒ in parte	❒ no
Assume atteggiamenti di disturbo	❒ si	❒ in parte	❒ no
Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici	❒ si	❒ in parte	❒ no
Difficoltà di autoregolarsi, autocontrollo	❒ si	❒ in parte	❒ no
Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola	❒ si	❒ in parte	❒ no
Interrompe le attività in classe continuamente con una certa invadenza	❒ si	❒ in parte	❒ no
Difficoltà nell'accettare e rispettare i tempi routinari	❒ si	❒ in parte	❒ no
Si appropria di oggetti non suoi.	❒ si	❒ in parte	❒ no
Presenza di pianto continuo e/o inconsolabile all'ingresso o durante la giornata scolastica	❒ si	❒ in parte	❒ no
Scarsa autostima	❒ si	❒ in parte	❒ no
Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione	❒ si	❒ in parte	❒ no
Scarsa motivazione	❒ si	❒ in parte	❒ no
Scarsa curiosità	❒ si	❒ in parte	❒ no
Assenze ripetute e /o prolungate	❒ si	❒ in parte	❒ no
Altro……....	❒ si	❒ in parte	❒ no

3. Caratteristiche del processo di apprendimento

Elementi desunti dall'osservazione del docente	
Metodo di lavoro	❒ Efficace ❒ non efficace ❒ rigido ❒ necessita di guida/ sollecitazioni/ stimolazioni
Impegno	❒ assente ❒ saltuario ❒ puntuale
Autonomie	Autonomia personale ❒ scarsa ❒ sufficiente ❒ completa Autonomia di lavoro: ❒ predispone il materiale scolastico per eseguire un lavoro ❒ porta a termine nei tempi stabiliti un semplice lavoro ❒ ha bisogno di una guida costante per svolgere e portare a termine l'attività ❒ necessita di sollecitazioni per attivarsi/ restare sull'attività ❒ è autonomo Autonomia scolastica: ❒ difficoltà a gestire spazi e tempi della scuola ❒ difficoltà nel gestire il materiale scolastico (disordine, incuria e dimenticanze) ❒ non porta a termine i lavori ❒ è autonomo
Affaticabilità	❒ si ❒poco ❒ no
Attenzione	❒ carente ❒ discontinua ❒ costante ❒ è un punto di forza
Motivazione	Partecipazione attività di gruppo/classe ❒ passivo ❒ selettivo ❒ isolato ❒ tende a disturbare ❒collaborativo ❒ attivo Interessi ❒ Ristretti e rigidi ❒ settoriali e discontinui ❒ Vari e flessibili Tolleranza alla frustrazione ed errore ❒ in caso di frustrazione può dar luogo a condotte problematiche ❒ Non riconosce/ ammette i propri errori ❒ Non si interessa agli errori che commette ❒ Non è consapevole degli errori che commette ❒ Sa tollerare frustrazioni ed errori
Uso funzionale della comunicazione	❒ difficoltà nel rispetto dei turni di parola ❒ difficoltà nell'intervenire in modo coerente al contesto ❒ sa intervenire rispettando i turni ❒ sa intervenire con coerenza rispetto al contesto

Memoria	❒ difficoltà a ricordare informazioni, esempi e ordini dati a voce in precedenza ❒ difficoltà a memorizzare filastrocche o canzoncine ❒ ricorda meglio ciò che ascolta (uditiva) ❒ ricorda di più se supportato da disegni, foto, filmati… (visiva) ❒ è un punto di forza
Area Motorio Prassica	*Motricità globale e fino-motoria:* ❒ Non ha ancora acquisito la padronanza del proprio schema corporeo ❒ Non denomina le parti del corpo e non individua quelle mancanti ❒ Non riconosce le principali parti del corpo su un'immagine ❒ Ha difficoltà nei movimenti: correre, giocare e saltare... ❒ Non è in grado di eseguire semplici sequenze motorie su imitazione ❒ Non sa impugnare la matita in modo corretto ❒ Non sa colorare rispettando i contorni delle figure ❒ Il disegno della figura umana non è in relazione con l'età ❒ Non ha una buona capacità nei compiti di motricità fine e di coordinazione oculo-manuale
	Lateralizzazione: ❒ Incerta ❒ Assente ❒ Da sostenere
	Orientamento temporale ❒ Non riconosce la successione prima/dopo ❒ Uso inadeguato ieri/oggi/domani ❒ Non utilizza i concetti prima/dopo ❒ Difficoltà nel riordino in sequenza due/tre immagini relative ad esperienze di vita quotidiana ❒ Difficoltà nel riordino in sequenza di due immagini secondo la relazione causa-effetto. *Orientamento spaziale* ❒ Difficoltà nella copiatura da un modello ❒ Non utilizza lo spazio del foglio adeguatamente ❒ Non conosce i concetti dentro/fuori, sopra/sotto o davanti/dietro ❒ Non rispetta e non riconosce la distanza tra oggetti

4. Linee di intervento didattico-educativo

Attività programmate:
❒ Attività ludiche
❒ Attività manipolative
❒ Attività motorie
❒ Attività simboliche e imitative
❒ Attività senso-percettive

❒ Attività di drammatizzazione
❒ Attività metalinguistiche
❒ Attività di ascolto
❒ Attività di verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti personali
❒ Attività di ordinamento logico-temporale
❒ Attività di tutoraggio
❒ Attività laboratoriali
❒ Attività per piccoli gruppi
❒ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
❒ Altro ……

Strategie didattico- educative
❒ Creare un clima di apprendimento sereno
❒ Rafforzare l'autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica
❒ Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l'apprendimento
❒ Promuovere l'utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, video)
❒ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
❒ Gratificare e incoraggiare i successi
❒ Dividere gli obiettivi in sotto-obiettivi
❒ Adeguare i tempi di esecuzione standard
❒ Cooperative Learning (apprendimento a forte mediazione sociale)
❒ Favorire giochi di squadra per accrescere le abilità motorie e le competenze di base
❒ Utilizzo di strumenti tecnologici (computer, TV, DVD) facilitanti l'apprendimento
❒ Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
❒ Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro
❒ Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l'ascolto di CD per facilitare l'apprendimento.
❒ Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà (dispensa attività a elevata componente mnemonica, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione….)

Strumenti utilizzati:
❒ Materiale di recupero
❒ Materiale strutturato
❒ Materiale non strutturato
❒ Testi con immagini
❒ Software
❒ Materiale audio/visivo
❒ Immagini/schemi/mappe
❒ Altro ……..

Modalità di verifica e criteri di valutazione:
❒ Osservazione diretta
❒ Verifiche sistematiche in itinere
❒ Verifiche informali di gruppo
❒ Valutazione dei progressi in itinere
❒ Programmazione di tempi aggiuntivi
❒ Riduzione quantitativa
❒ Predisposizione di forme di semplificazione e facilitazione
❒ Uso di mediatori didattici
❒ Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio

5. Patto con la famiglia:

Si concordano:
❒ condivisione delle regole;
❒ modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività segue il bambino;
❒ altro……..

I docenti si impegnano a:
❒ Condividere con i genitori gli obiettivi di crescita indicati in questo PDP
❒ Guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato
❒ Verificare periodicamente l'andamento dell'alunno e l'efficacia del Piano Didattico Personalizzato, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione
❒ Effettuare incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

La famiglia si impegna a:
❒ Sostenere il figlio nella crescita e nell'attuazione del Piano Didattico Personalizzato;
❒ Incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l'andamento scolastico del figlio;
❒ Collaborare con i docenti e a concordare con loro le modalità educative atte a favorire il progresso nell'acquisizione delle competenze di base;
❒ Sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale.
❒ Altro……

Il presente PDP è stato concordato e redatto il ……..

Consiglio di Classe / Consiglio di Interclasse/Consiglio di Intersezione	**Dirigente Scolastico**

Genitore

_____